

Приложение 2.2 к Программе мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе, утвержденной приказом Управления образования от 29.06.2021 года № 567 «Об утверждении Программы мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в Грязовецком муниципальном районе

**Экспертный лист**  
**мониторинг «Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**  
**МБОУ \_\_\_\_\_**

Для определения доли (%) используем контингент обучающихся на 01.09 2018, 01.09 2019, 01.09 2020

	Показатель мониторинга	2019 год	2020 год	2021 год
<b>1. Выявление ШНОР:</b>				
1.1.1	школ, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года			
1.1.2	доля школ, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года			
<b>2. Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР:</b>				
2.1.1	количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР			
2.1.2	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР			
2.2.1	количество выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ			
2.2.2	доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ			
2.3.1	количество обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору			
2.3.2	доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору			
2.4.1	количество обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ			
2.4.2	доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ			
2.5.1	количество обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах			
2.5.2	доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах			
2.6.1	количество обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу			
2.6.2	доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу			

2.7.1	количество обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов			
2.7.2	доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов			
2.8.1	количество обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ			
2.8.2	доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ			
2.8.3	количество обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности			
2.8.4	доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности			
<b>3. Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР:</b>				
3.1.1.	количество педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций			
3.1.2	доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций			
<b>4. Оказание методической помощи ШНОР:</b>				
4.1.1.	количество ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения			
4.1.2	доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения			